



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO - CE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE - DEPS**

Para: Profº Edson Maciel Júnior–Chefe do DEPS/UFES

De: Profª Miriã Lúcia Luiz

Assunto: **Apreciação do projeto de Extensão Curso de Aperfeiçoamento em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (Versão Trajetórias Escolares)**, coordenado pela professora Marlene de Fatima Cararo Pires.

Vitória, 09 de julho de 2018.

Trata-se de apreciação do Projeto de Extensão coordenado pela professora Marlene Cararo Pires. Compõe a equipe como candidatas a bolsistas os professores: Alexandro Braga Vieira (coordenador), Renata Duarte Simões, Jacyara Silva de Paiva e Ana Maria Petronetto Serpa (professora aposentada da Ufes).

Quanto ao tempo de duração, as inscrições estão previstas para iniciarem em 01/08/2018 com término em 15/08/2018. Local de inscrição Laboratório de Gestão da Educação Básica da UFES.

Início das atividades referidas ao curso: 01/08/2018

Previsão de término 30/04/2019

Carga horária: 180

Público estimado: 300

Bolsa externa: 153

O referido projeto tem a finalidade de provocar o debate e a reflexão, sobretudo, no que se refere aos processos de educação envolvendo sujeitos que vivenciam a pobreza ou a pobreza extrema. A provocação de tal debate está fundamentalmente associada aos desafios postos pela quase universalização da educação básica no Brasil nas últimas décadas. Esse esforço visa o cumprimento de um dever do Estado, portanto, um direito da população, garantido pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei nº 13.005/2014, de 25/06/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Para que esse esforço apresente resultados, é necessário o conhecimento aprofundado do lugar social de origem de crianças, adolescentes e jovens, bem como da realidade das escolas públicas brasileiras. Considerando, desse modo, os desafios postos pela quase universalização da educação básica; pelos questionamentos referentes ao tensionamento das relações entre educação, pobreza e desigualdade social; pela necessária e urgente formação continuada de profissionais da educação; e visando fomentar o debate acadêmico sobre a temática, com vistas à transformação social de contextos empobrecidos, propõe-se o Curso de Aperfeiçoamento EPDS.

Em linhas gerais, o projeto visa formar, em nível de aperfeiçoamento, na temática da Educação, Pobreza e Desigualdade Social, profissionais da educação básica (gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos) e outros envolvidos com políticas sociais que estabelecem relações com a educação para a necessidade de romper com



práticas escolares que reforçam a condição de pobreza e reproduzam as desigualdades sociais. Especificamente pretende, dentre outros objetivos: possibilitar a apropriação de conhecimentos científicos a respeito da pobreza e das desigualdades sociais em suas relações com questões étnicas, raciais, de gênero e de espaço. Analisar a constituição dos direitos civis, políticos e sociais, caracterizados de modo amplo como direitos humanos. Relacionar os conhecimentos sobre pobreza, desigualdades sociais e direitos humanos com as políticas educacionais e outras políticas sociais voltadas para a alteração do quadro de pobreza e pobreza extrema no Brasil. Analisar o papel social da escola, seu currículo, suas práticas e as implicações em relação à manutenção ou à transformação da condição de pobreza de crianças, adolescentes e jovens que a frequentam. Propor e desenvolver um projeto de pesquisa sobre a temática Educação, Pobreza e Desigualdade Social.

Metodologicamente, o projeto se configurou da forma descrita a seguir:

O Curso é organizado na modalidade a distância, organizado em torno de 3 módulos temáticos com duração de 180h, sendo 56h presenciais e 124h a distância.

O Módulo Introdutório (40h) trata do tema: Pobreza, Desigualdades e Educação; o Módulo I Pobreza, Cidadania, Direitos Humanos e Educação (60h); Módulo II Pobreza, Escola e Currículo: espaços e tempos de reprodução e resistências da pobreza (60h); Orientação do Trabalho Final de Curso (20h).

Módulo Introdutório POBREZA, DESIGUALDADES E EDUCAÇÃO Ementa: Pobreza, Desigualdades e Educação. A presença da pobreza e das desigualdades sociais nas escolas e as questões que isso traz para as políticas e práticas educacionais.

Módulo I POBREZA, CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO Ementa: Cidadania, democracia e pobreza. Fenomenologia da pobreza no Brasil. Dinheiro, renda e autonomia. O Bolsa Família como programa assistencial e não assistencialista. Efeitos do Programa Bolsa Família sobre a subjetividade de seus participantes. Direito à vida como dimensão inegociável da existência. Direitos Humanos como frutos da luta pelo direito universal à dignidade humana. Dimensões cumulativas e qualitativas dos Direitos Humanos: direitos de liberdade (civis e políticos), de igualdade (econômicos, sociais e culturais) e de solidariedade (direitos difusos). Reconhecimento da pobreza como violação aos Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos como prática social mediadora de novas emancipações políticas.

Módulo II - POBREZA, ESCOLA E CURRÍCULO: ESPAÇOS E TEMPOS DE REPRODUÇÃO E RESISTÊNCIAS DA POBREZA. Ementa: Infâncias, Adolescências, Juventudes em vivências de pobreza. A cultura escolar e a segregação das infâncias e juventudes pobres. A precarização dos espaços e tempos escolares, reprodução da pobreza e resistências a ela. Escola: relações corpo, gênero, etnia, raça, sexualidade e práticas culturais emancipatórias. A Escola e a organização dos seus tempos e espaços. Cultura, escola, pobreza: os saberes e experiências dos coletivos sociais. Currículo, organização escolar e diversidade

As atividades previstas no projeto, detalhadas nos objetivos já citados, serão realizadas tendo como público-alvo Profissionais da educação básica (gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos) e outros envolvidos com políticas sociais que



estabelecem relações com a educação de crianças e adolescentes que vivem em circunstâncias de pobreza ou extrema pobreza. O curso será restrito a profissionais que atuam no Estado do Espírito Santo.

O Projeto de Extensão apresentado conta com o detalhamento da estrutura curricular, explicitando a temática e ementa de cada módulo, além da bibliografia básica.

A infra-estrutura física para a realização do projeto contará com os Polos UAB de 6 Regiões; Laboratório de Gestão da Educação Básica; Auditório do Centro de Educação da UFES.

Como forma de avaliação do aluno do curso a avaliação constará da elaboração de um Trabalho Final de Curso (TFC), com duração de 20 horas, que será apresentado em evento final presencial, sob a forma de Seminário com GTs organizados a partir das temáticas dos trabalhos.

A professora proponente do projeto explicita que, em conformidade com o artigo 6º do Decreto 6.170/2007 e com o artigo 51 da Portaria MP/MF/CGU nº 127/2008, a função gerencial fiscalizadora será exercida pelo MEC. Assim, o monitoramento da implementação da subação do Curso de aperfeiçoamento da Iniciativa Educação, Pobreza e Desigualdade Social, será realizado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão por meio da Diretoria de Políticas de Educação em Direitos Humanos e Cidadania e da Coordenação Geral de Acompanhamento da Inclusão Escolar (SECADI/DPDHUC/CGAIE/MEC), a partir de relatórios parciais e conclusivos encaminhados pela instituição proponente do projeto. A instituição está ciente de que, caso tenha algum projeto expirado que apresente pendências no encaminhamento e aprovação do relatório final, terá novos repasses de recursos da SECADI suspensos até que a situação seja regularizada.

Parecer:

Considerando as contribuições do referido projeto de extensão no contexto capixaba, ao constituir ações de formação de profissionais da educação básica e de outros envolvidos com políticas sociais que estabelecem relações com a educação de crianças e adolescentes que vivem em circunstâncias de pobreza ou extrema pobreza, considerando o debate acadêmico sobre a temática, com vistas à transformação social de contextos empobrecidos.

Considerando as informações contidas no documento, a pertinência e a relevância do projeto, sou de parecer favorável à aprovação do projeto de extensão **Curso de Aperfeiçoamento em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (Versão Trajetórias Escolares)** e parabeno a professora Marlene de Fatima Cararo Pires e toda a equipe pela proposta apresentada.

Atenciosamente,

  
Miria Lúcia Luiz



1 **EXTRATO DE ATA DA NONA REUNIÃO ORDINÁRIA DO PRIMEIRO SEMESTRE DE DOIS MIL E**  
2 **DEZOITO** do Departamento de Educação, Política e Sociedade, da Universidade Federal do Espírito  
3 Santo, realizada no dia NOVE DE JULHO DE DOIS MIL E DEZOITO, às QUATORZE horas na sala 26  
4 do prédio do IC IV, presidida pelo Chefe do Departamento Prof. Dr. Edson Maciel Junior, **com a**  
5 **presença dos seguintes professores efetivos:** Alessandro da Silva Guimarães, Alexandro Braga  
6 Vieira, Cleyde Rodrigues Amorim, Débora Monteiro do Amaral, Douglas Christian Ferrari de Melo,  
7 Dulcinéa Campos Silva, Edna Castro de Oliveira, Edson Maciel Junior, Edson Pantaleão Alves,  
8 Eduardo Augusto Moscon Oliveira, Gilda Cardoso de Araújo, Henrique José Alves Rodrigues, Janinha  
9 Gerke de Jesus, João Assis Rodrigues, Marcelo Lima, Marlene de Fátima Cararo Pires, Miriã Lúcia  
10 Luiz, Patricia Gomes Rufino Andrade, Reginaldo Célio Sobrinho, Robson Loureiro, Rosemeire dos  
11 Santos Brito, Soler Gonzalez, Terezinha Maria Schuchter, Valter Martins Giovedi, Vania Carvalho de  
12 Araújo e Vilmar José Borges. **Professores que justificaram ausência:** Eliza Bartolozzi Ferreira, José  
13 Américo Cararo, Juçara Luzia Leite, Mariangela Lima de Almeida, Regina Celi Frechiani Bitte, e  
14 Terezinha Maria Schuchter. **Professores que faltaram:** Gilfredo Carrasco Maulin. **Professor em**  
15 **Licença Pós-Doutorado:** Denise Meyrelles de Jesus. **Professor em Licença Capacitação:** Regina  
16 Helena Silva Simões. **Representação Estudantil:** Não houve. Havendo quorum legal, foi dado início a  
17 reunião.  
18

19 \*\*\*\*\*  
20

21 **PAUTA 06.** Processo 23068.040737/2018-13. Neste documento a professora Marlene de Fátima  
22 Cararo Pires apresenta o Projeto de Extensão “Cursos de Aperfeiçoamento em Educação, Pobreza e  
23 Desigualdade Social (versão Trajetórias Escolares)”, com parecer da professora Miriã Lúcia Luiz  
24 afirmando que o projeto tem a finalidade de provocar o debate e a reflexão, sobretudo, no que se refere  
25 aos processos de educação envolvendo sujeitos que vivenciam a pobreza ou a pobreza extrema. A  
26 provocação de tal debate está fundamentalmente associada aos desafios postos pela quase  
27 universalização da educação básica no Brasil nas últimas décadas. Esse esforço visa o cumprimento  
28 de um dever do Estado, portanto, um direito da população, garantido pela Constituição Federal de 1988  
29 e pela Lei nº 13.005/2014, de 25/06/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Para que  
30 esse esforço apresente resultados, é necessário o conhecimento aprofundado do lugar social de  
31 origem de crianças, adolescentes e jovens, bem como da realidade das escolas públicas brasileiras.  
32 Considerando, desse modo, os desafios postos pela quase universalização da educação básica; pelos  
33 questionamentos referentes ao tensionamento das relações entre educação, pobreza e desigualdade  
34 social; pela necessária e urgente formação continuada de profissionais da educação; e visando  
35 fomentar o debate acadêmico sobre a temática, com vistas à transformação social de contextos  
36 empobrecidos, propõe-se o Curso de Aperfeiçoamento EPDS. Em linhas gerais, o projeto visa formar,  
37 em nível de aperfeiçoamento, na temática da Educação, Pobreza e Desigualdade Social, profissionais  
38 da educação básica (gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos) e outros  
39 envolvidos com políticas sociais que estabelecem relações com a educação para a necessidade de  
40 romper com práticas escolares que reforçam a condição de pobreza e reproduzam as desigualdades  
41 sociais. Especificamente pretende, dentre outros objetivos: possibilitar a apropriação de conhecimentos  
42 científicos a respeito da pobreza e das desigualdades sociais em suas relações com questões étnicas,  
43 raciais, de gênero e de espaço. Analisar a constituição dos direitos civis, políticos e sociais,  
44 caracterizados de modo amplo como direitos humanos. Relacionar os conhecimentos sobre pobreza,  
45 desigualdades sociais e direitos humanos com as políticas educacionais e outras políticas sociais  
46 voltadas para a alteração do quadro de pobreza e pobreza extrema no Brasil. Analisar o papel social da  
47 escola, seu currículo, suas práticas e as implicações em relação à manutenção ou à transformação da  
48 condição de pobreza de crianças, adolescentes e jovens que a frequentam. Propor e desenvolver um  
49 projeto de pesquisa sobre a temática Educação, Pobreza e Desigualdade Social. Metodologicamente, o  
50 projeto se configurou da forma descrita a seguir: O Curso é organizado na modalidade a distância,

51 organizado em torno de 3 módulos temáticos com duração de 180h, sendo 56h presenciais e 124h a  
52 distância. As atividades previstas no projeto, serão realizadas tendo como público-alvo profissionais da  
53 educação básica (gestores escolares, professores, coordenadores pedagógicos) e outros envolvidos  
54 com políticas sociais que estabelecem relações com a educação de crianças e adolescentes que vivem  
55 em circunstâncias de pobreza ou extrema pobreza. O curso será restrito a profissionais que atuam no  
56 Estado do Espírito Santo. A professora proponente do projeto explicita que, em conformidade com o  
57 artigo 6º do Decreto 6.170/2007 e com o artigo 51 da Portaria MP/MF/CGU nº 127/2008, a função  
58 gerencial fiscalizadora será exercida pelo MEC. Assim, o monitoramento da implementação da sub-  
59 ação do Curso de aperfeiçoamento da Iniciativa Educação, Pobreza e Desigualdade Social, será  
60 realizado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão por meio da  
61 Diretoria de Políticas de Educação em Direitos Humanos e Cidadania e da Coordenação Geral de  
62 Acompanhamento da Inclusão Escolar (SECADI/DPDHUC/CGAIE/MEC), a partir de relatórios parciais  
63 e conclusivos encaminhados pela instituição proponente do projeto. Considerando as contribuições do  
64 referido projeto de extensão no contexto capixaba, ao constituir ações de formação de profissionais da  
65 educação básica e de outros envolvidos com políticas sociais que estabelecem relações com a  
66 educação de crianças e adolescentes que vivem em circunstâncias de pobreza ou extrema pobreza,  
67 considerando o debate acadêmico sobre a temática, com vistas à transformação social de contextos  
68 empobrecidos. Considerando as informações contidas no documento, a pertinência e a relevância do  
69 projeto, a professora Dra. Miriã Lucia Luiz é de parecer favorável à aprovação do projeto de extensão  
70 Curso de Aperfeiçoamento em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (Versão Trajetórias  
71 Escolares) e parabeniza a professora Marlene de Fátima Cararo Pires e toda a equipe pela proposta  
72 apresentada. **Em discussão. Aprovado.**

73  
74 \*\*\*\*\*

75  
76 Esgotados os pontos de pauta, o presidente declarou encerrada a reunião às 15 horas e 30 minutos.  
77 Do que era para constar, eu, Jorge Luiz Abdon, secretariando a reunião, lavrei à presente ata que,  
78 após lida e aprovada, será assinada pelos professores presentes.

Jorge Luiz Abdon  
Assistente em Administração - CEIUFES  
SIAPE 2087606